

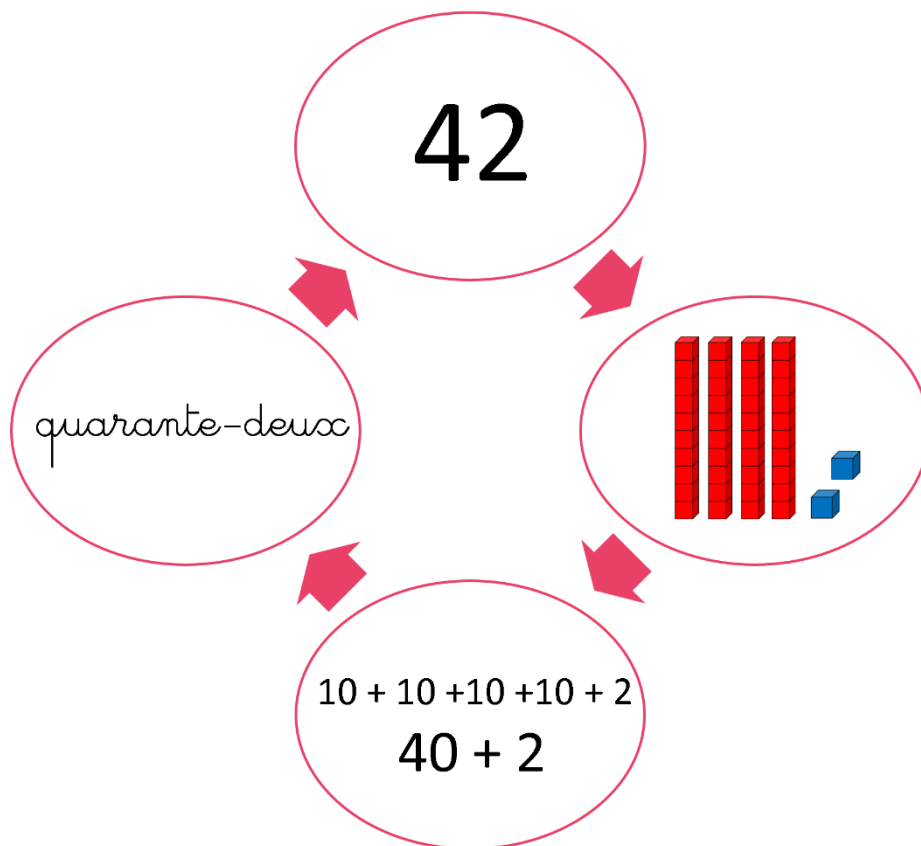
Mon
Cahier
de leçons

CE1

Leçon 1

Comprendre les nombres

► Je comprends la construction des nombres.

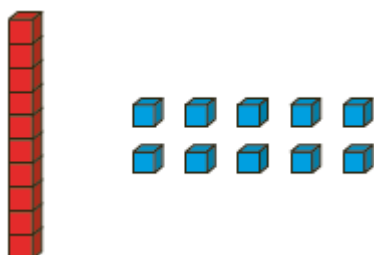


On peut écrire le nombre dans un tableau pour se souvenir de la valeur des chiffres (un chiffre représente les unités, l'autre les dizaines).

D	U
4	2

► Je sais échanger.

1 dizaine = 10 unités



Leçon 2

Les nombres jusqu'à 100

- Famille des **unités** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf

- Famille de "**dix**" : 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

- Famille de "**vingt**" : 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

- Famille de "**trente**" : 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

- Famille de "**quarante**" : 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

- Famille de "**cinquante**" : 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

- Famille de "**soixante**" : 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

- Famille de "**soixante-dix**" : 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

- Famille de "**quatre-vingts**" : 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

- Famille de "**quatre-vingt-dix**" : 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99

- Les mots-nombres servent à écrire les nombres.

Chaque mot est séparé du suivant par un tiret :

77 : soixante-dix-sept

Leçon 3

L'addition posée

► Je sais poser une addition.

- Un chiffre par case
- Bien aligner les chiffres
(les **unités** sous les unités,
les **dizaines** sous les dizaines)

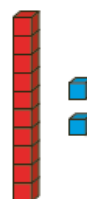
	D	U
	5	8
+	2	4
<hr/>		

► Je sais calculer une addition.

	5	8
+	2	4
<hr/>		

1. J'ajoute les unités :

$$8 + 4 = 12$$



	5	8
+	2	4
<hr/>		
		2

2. J'écris le 2 des unités.
Je note la **dizaine** en retenue.

	5	8
+	2	4
<hr/>		
	8	2

3. J'ajoute les dizaines, en comptant la **retenue**.

La **somme** de 58 et 24 est 82.

Leçon 4

Comparer, ordonner les nombres

► Je sais utiliser les symboles.

Dans $38 < 57$, le symbole $<$ se lit « plus petit que ».

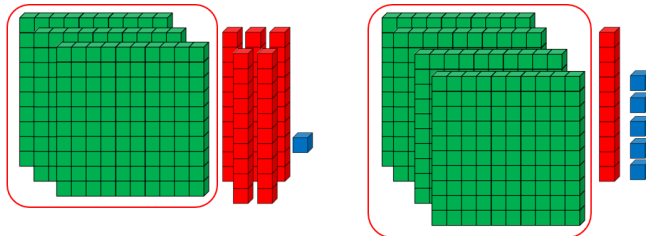
Dans $72 > 53$, le symbole $>$ se lit « plus grand que ».

► Je sais comparer des nombres à trois chiffres.

Je compare d'abord le nombre de centaines.

Le plus grand nombre est celui qui a plus de centaines.

$$\underline{3}51 < \underline{4}15$$



- Si les centaines sont les mêmes, je compare les dizaines.

Le plus grand nombre est alors celui qui a le plus grand chiffre des dizaines. $\underline{6}51 > \underline{6}49$

- Si les dizaines sont aussi les mêmes, je compare les unités.

$$4\underline{3}7 < 4\underline{3}9$$

► Je connais le vocabulaire.

Ordonner les nombres, c'est les écrire dans un ordre précis.

Par ordre croissant = du plus petit au plus grand.

$$138 < 205 < 313$$

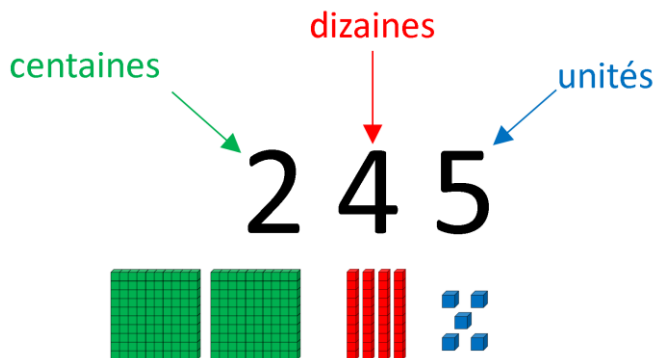
Par ordre décroissant = du plus grand au plus petit.

$$447 > 391 > 210$$

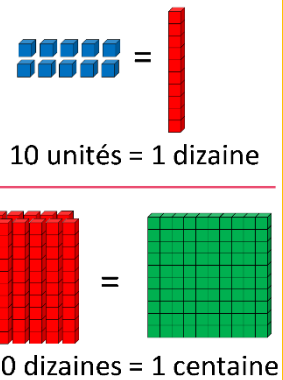
Leçon 5

Les nombres après 100

► Je comprends la construction des nombres après 100.



Règle d'échange



► Je sais décomposer un nombre.

$$245 = 200 + 40 + 5$$

$$308 = 300 + 8$$

► Je sais écrire en lettres un nombre.

Chaque mot est séparé du suivant par un tiret.

134 : cent-trente-quatre

Règle

On met un - s à « cent » et à « vingt » lorsqu'il y a un nombre avant mais pas de nombre après.

huit-cents ; quatre-vingts ; deux-cent-vingt-cinq

Leçon 6

Les nombres ordinaux

► Je comprends ce qu'est un nombre ordinal.

- Les nombres ordinaux servent à classer les choses, à donner un ordre. Ils sont utiles pour communiquer.
- La règle pour obtenir un nombre ordinal est d'ajouter **-ième** à la fin du nombre (sauf pour premier).

1 ^{er} = premier	10 ^e = dixième	70 ^e = soixante-dixième
2 ^e = deuxième	20 ^e = vingtième	80 ^e = quatre-vingtième
3 ^e = troisième	30 ^e = trentième	90 ^e = quatre-vingt-dixième
4 ^e = quatrième	40 ^e = quarantième	100 ^e = centième
5 ^e = cinquième	50 ^e = cinquantième	
6 ^e = sixième	60 ^e = soixantième	

- Pour déterminer une position dans une file, il faut alors compter en suivant le sens de la file. S'il n'y a pas de sens, je choisis un sens.

Exemple :



Elle est la 3^e de la course.
Il y a 2 personnes devant elle.

Il est le 6^e de la course.
Il y a 5 personnes devant lui.

Leçon 7

La monnaie

► Je connais les pièces et les billets.

Les pièces



Les billets



► Je comprends le lien entre euros et centimes.

- 1 € = 100 centimes
- 250 centimes = 200 centimes + 50 centimes
= 2 € + 50 centimes
- 1,50 € = 1 € et 50 centimes
- 2, 09 € = 2 € et 9 centimes

Leçon 8

La multiplication

► Je comprends la multiplication.

- Combien y a-t-il d'étoiles ?



Il y a **5** paquets de **2** étoiles (**5** fois **2** étoiles).

On peut l'écrire :

$$\begin{array}{ccccccc} (2) & + & (2) & + & (2) & + & (2) & + & (2) \\ & & & & & & & & \\ & & & & = & 5 & \times & 2 \end{array}$$

- La **multiplication** est l'opération que l'on fait quand on additionne toujours le même nombre.

► Je comprends le signe \times .

- On utilise le signe \times , qui se lit « fois » ou « multiplié par ».

$$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

« 5 fois 2 » ou « 5 multiplié par 2 »

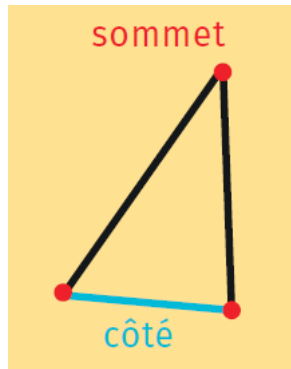
- Je sais aussi que :

$$5 \times 2 = 2 \times 5$$

Leçon 9

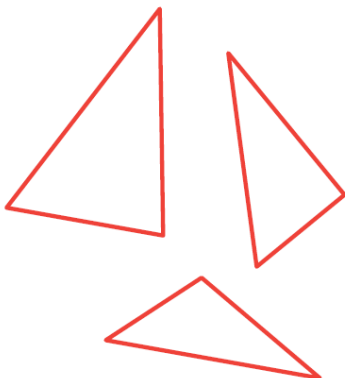
Les figures géométriques

► Je connais le vocabulaire.

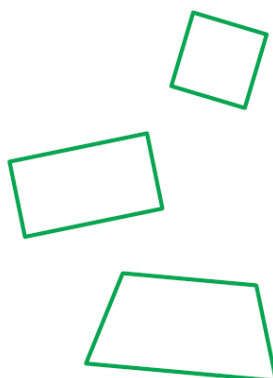


► Je sais identifier les figures géométriques.

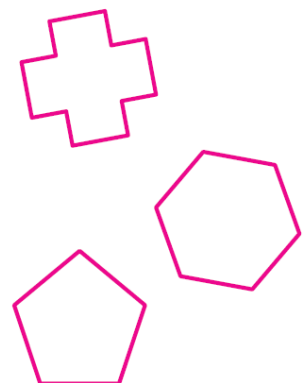
Triangles



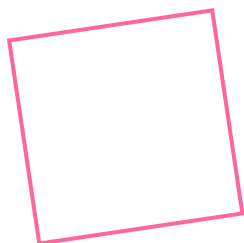
Quadrilatères



Autres



► Je connais les figures à 4 côtés particuliers.

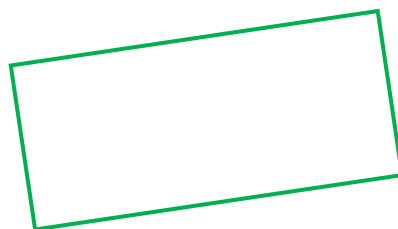


Carré

Le carré a 4 côtés égaux.

Il a 4 sommets.

Il a



Rectangle

Le rectangle a 2 côtés opposés de même longueur.

Il a 4 sommets.

Il a

Leçon 10

La soustraction

► Je comprends ce qu'est une soustraction.

- La soustraction est l'opération qu'on utilise :

- quand on enlève quelque chose à une quantité,

J'ai 8 billes, j'en donne 2. Combien de billes reste-t-il ?

- quand on cherche un manque ou comment aller d'un nombre à un autre.

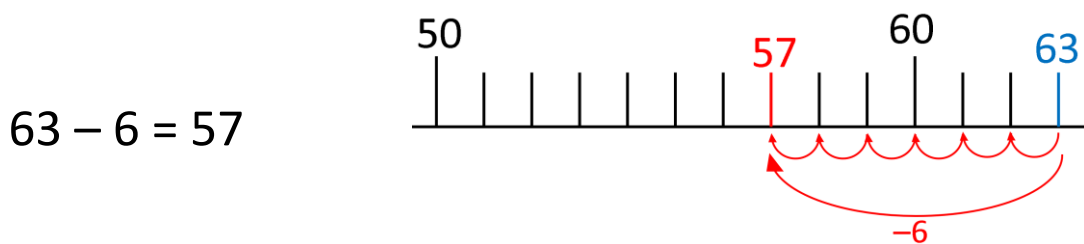
J'ai 8 euros et je veux acheter un livre à 10€. Combien est-ce qu'il manque ?

- La soustraction est l'opération inverse de l'addition :

$$7 - 3 = 4 \Leftrightarrow 3 + 4 = 7$$

► Je sais soustraire de différentes façons.

1. Je peux reculer sur la droite numérique.



2. Je peux décomposer le nombre à soustraire.

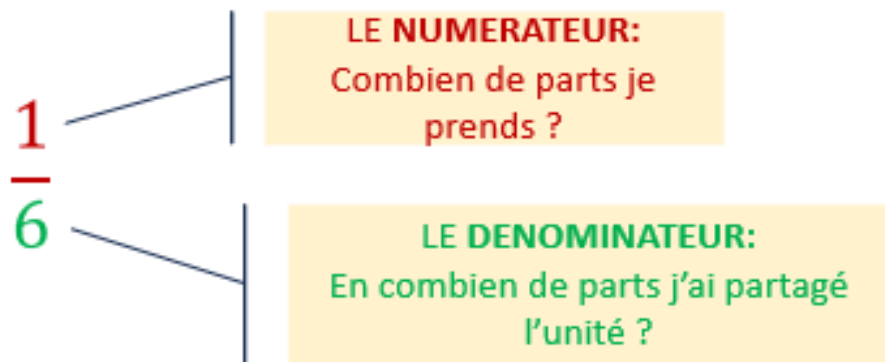
$$67 - 12 = 67 - 10 - 2$$

$$\begin{array}{r} \swarrow \searrow \\ 57 - 2 \\ \swarrow \searrow \\ 55 \end{array}$$

Leçon 11 Les fractions

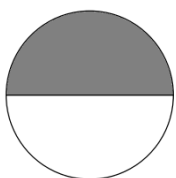
► Je comprends ce qu'est une fraction.

Une fraction est un nombre qui permet de représenter le nombre de parts égales qu'on prend dans un tout.



Cette fraction représente un nombre: j'ai pris **1** part d'un gâteau partagé en **6**.

Exemples



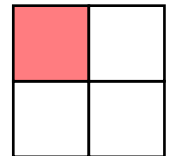
$\frac{1}{2}$ (un demi)



$\frac{1}{3}$ (un tiers)



$\frac{2}{3}$ (deux tiers)



$\frac{1}{4}$ (un quart)

Quand le dénominateur est plus grand que 4, on nomme une fraction en disant d'abord le numérateur, puis le dénominateur en ajoutant « ièmes ».

$\frac{1}{6}$ un sixième $\frac{1}{7}$ un septième

Leçon 12 L'heure

► Je comprends le fonctionnement de l'horloge.

- Pour lire l'heure sur une horloge, je regarde :
 - la **petite aiguille** qui donne l'heure,
 - la **grande aiguille** qui donne les minutes.
- La petite aiguille fait le tour en 12 heures. Si on est l'après-midi il faut ajouter 12 heures pour connaître l'heure. La grande aiguille fait le tour en 1 heure.



La **petite aiguille** est sur le 5

la **grande aiguille** est sur le 12.

Sur cette horloge, il est donc 5h00 si c'est le matin ou 17h si c'est l'après-midi.

► Je sais lire les demi-heures, les quarts d'heure.



Il est 7 h 30.

Une demi-heure (30 minutes) c'est quand la grande aiguille est sur le 6.



Il est 8 h 15.

Un quart d'heure (15 minutes) c'est quand la grande aiguille est sur le 3.

Leçon 13

La soustraction posée

► Je sais poser une soustraction.

Chiffres alignés,
l'un sous l'autre

	D	U	
	7	4	
-	2	3	
<hr/>			

Un chiffre dans
chaque case

► Je sais calculer une soustraction.

	2	7	4
-	1	2	3
<hr/>			
			1

Je commence par les **unités**.

J'ai 4 unités et je veux en
enlever 3.

$$4 - 3 = 1$$

	2	7	4
-	1	2	3
<hr/>			
		5	1

Je passe ensuite aux **dizaines**.

$$7 - 2 = 5$$

	2	7	4
-	1	2	3
<hr/>			
	1	5	1

Je passe ensuite aux

centaines.

$$2 - 1 = 1$$

La **différence** entre 274 et 123 est 151.

Leçon 15

La soustraction posée (avec retenue)

► Je sais calculer une soustraction avec retenue.

	D	U
	7	4
-	2	8
<hr/>		

Je commence par les **unités**.
J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne sais pas le faire.

	D	U
	6	14
	7	4
-	2	8
<hr/>		
		6

Je prends 1 **dizaine** aux 7 dizaines. Je la casse en 10 unités et je la donne aux unités. Donc j'ai 14 unités.

$$14 - 8 = 6$$

	D	U
	6	14
	7	4
-	2	8
<hr/>		
	4	6

Je passe ensuite aux **dizaines**.

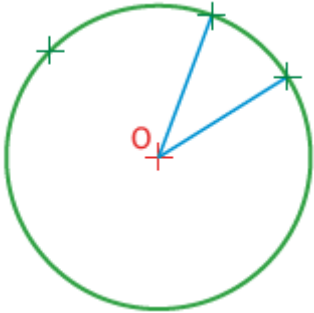
$$6 - 2 = 4$$

La **différence** entre 74 et 28 est 46.

Leçon 14

Le cercle

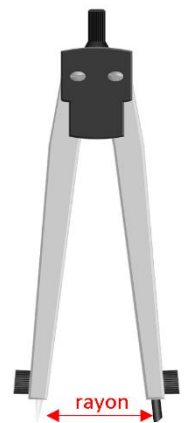
► Je sais ce qu'est un cercle.



Un cercle, c'est une figure géométrique où tous les **points** sont situés à la même distance d'un point au milieu, qu'on appelle le **centre** du cercle.

► Je sais comment tracer un cercle.

1. Je pose la pointe du compas sur le centre du cercle
2. Sans bouger la pointe, j'écarte le compas pour que le crayon touche l'autre point.
3. Je trace le cercle, en tenant bien le compas par le haut, en faisant attention de ne pas changer son écartement.



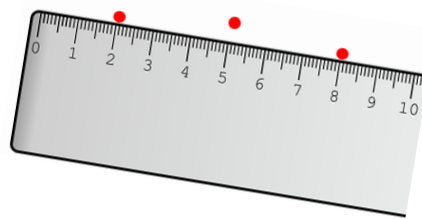
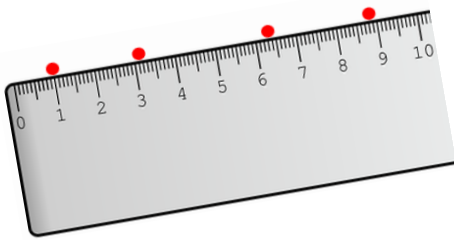
Leçon 15

Alignement et milieu

► Je sais reconnaître des points alignés.

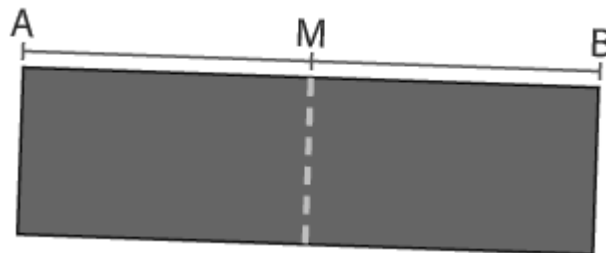
Pour savoir si des points sont alignés, j'utilise une règle.

- Si tous les points sont le long de la règle, les points sont **alignés**.
- Si un point n'est pas le long de la règle, les points **ne sont pas alignés**.



► Je sais identifier et placer le milieu d'un segment.

- Le milieu d'un segment est le point situé exactement **à la même distance des deux extrémités du segment**. Il partage le segment **en deux parties égales**.



- Pour trouver le milieu d'un segment, je le « plie » en deux moitiés.


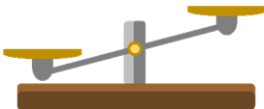



Leçon 16

Les unités de mesure

► Je connais les unités de mesure.

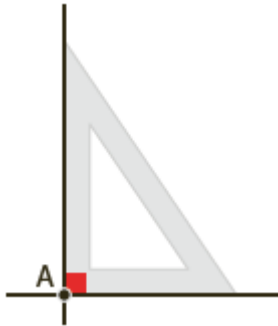
Selon ce que l'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes.

Pour mesurer :		
une longueur, une hauteur	une masse	une durée
J'utilise comme unité :		
<ul style="list-style-type: none">► Le centimètre (cm)► Le mètre (m)► Le kilomètre (km) $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ $1\text{ km} = 1000\text{ m}$	<ul style="list-style-type: none">► Le gramme (g)► Le kilogramme (kg) $1\text{ kg} = 1000\text{ g}$	<ul style="list-style-type: none">► L'heure (h)► La minute (min) $1\text{ h} = 60\text{ min}$
Je mesure avec :		
une règle, un mètre de couture, un décamètre...	une balance à plateau, une balance électronique...	une horloge, une montre, un chronomètre...
		

Leçon 17

Les angles

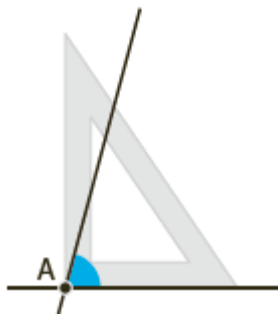
► Je sais reconnaître les angles.



Angle droit

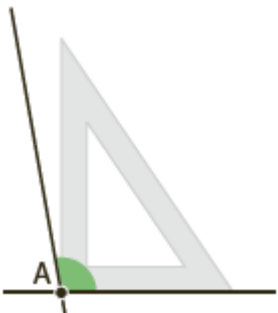
Un angle est droit si le coin de l'équerre se superpose aux 2 traits de l'angle.

Le carré et le rectangle ont chacun 4 angles droits.



Angle aigu

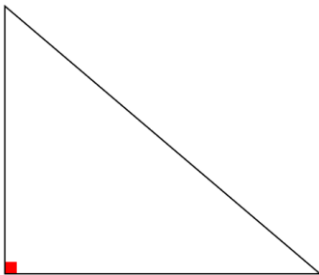
Un angle aigu est plus petit qu'un angle droit.



Angle obtus

Un angle obtus est plus grand qu'un angle droit.

► Je connais le triangle rectangle.



Le triangle rectangle a 3 côtés.

Il a 3 sommets.

Il a un angle droit.

Leçon 18

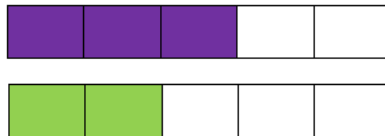
Comparer, additionner, soustraire des fractions

► Je sais comparer des fractions.

- Je compare des fractions avec **le même dénominateur** (partagées de la même façon).

Le tout est partagé de la même façon donc je compare le nombre de parts.

$$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$



- Je compare des fractions avec **un dénominateur différent** (partagées de façons différentes).

Je compare les représentations des fractions.

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{8}$$



(la partie rouge est plus grande que la partie bleue)

► Je sais additionner des fractions.

Additionner des fractions avec le même dénominateur, c'est additionner les parts (les numérateurs).

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$



► Je sais soustraire des fractions.

Soustraire des fractions avec le même dénominateur, c'est soustraire les parts (les numérateurs).

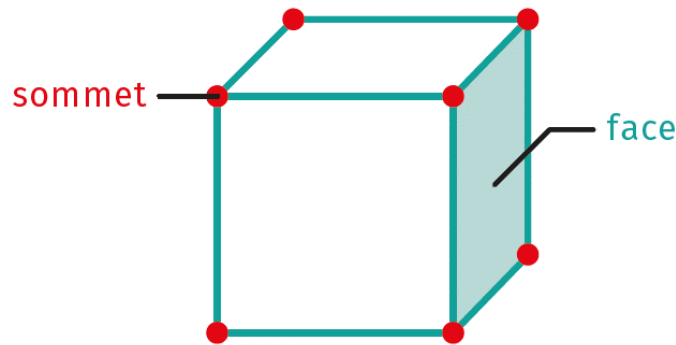
$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$



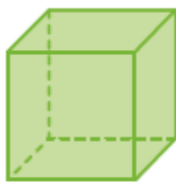
Leçon 19

Les solides

► Je connais le vocabulaire des solides.



► Je sais reconnaître et nommer les solides qui ne roulent pas.



cube



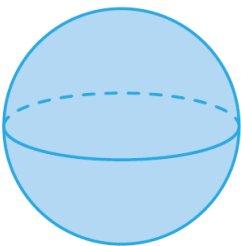
pavé



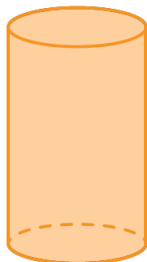
pyramide

- Le cube a 6 faces. Ses 6 faces sont des carrés.
- Le pavé a 6 faces : 2 faces carrées et 4 faces rectangulaires.

► Je sais reconnaître et nommer les solides qui roulent.



boule ou sphère



cylindre



cône

▶ Partie 1

Double de 1 = 2

Double de 2 = 4

Double de 3 = 6

Double de 4 = 8

Double de 5 = 10

Double de 6 = 12

Double de 7 = 14

Double de 8 = 16

Double de 9 = 18

Double de 10 = 20

Double de 11 = 22

Double de 12 = 24

Double de 13 = 26

Double de 14 = 28

Double de 15 = 30

▶ Partie 2

Double de 20 = 40

Double de 25 = 50

Double de 30 = 60

Double de 35 = 70

Double de 40 = 80

Double de 45 = 90

Double de 50 = 100

▶ Partie 3

Double de 100 = 200

Double de 150 = 300

Double de 200 = 400

Double de 250 = 500

Double de 300 = 600

Double de 350 = 700

Double de 500 = 1 000

▶ Partie 1

Moitié de 2 = 1

Moitié de 4 = 2

Moitié de 6 = 3

Moitié de 8 = 4

Moitié de 10 = 5

Moitié de 12 = 6

Moitié de 14 = 7

Moitié de 16 = 8

Moitié de 20 = 10

Moitié de 22 = 11

Moitié de 24 = 12

Moitié de 26 = 13

Moitié de 28 = 14

Moitié de 30 = 15

▶ Partie 2

Moitié de 40 = 20

Moitié de 50 = 25

Moitié de 60 = 30

Moitié de 70 = 35

Moitié de 80 = 40

Moitié de 90 = 45

Moitié de 100 = 50

▶ Partie 3

Moitié de 200 = 100

Moitié de 300 = 150

Moitié de 400 = 200

Moitié de 500 = 250

Moitié de 600 = 300

Moitié de 1 000 = 500

$$2 \times 25 = 50$$

$$3 \times 25 = 75$$

$$4 \times 25 = 100$$

Table de 1
$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$
$10 + 1 = 11$

Table de 2
$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$7 + 2 = 9$
$8 + 2 = 10$
$9 + 2 = 11$
$10 + 2 = 12$

Table de 3
$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$
$3 + 3 = 6$
$4 + 3 = 7$
$5 + 3 = 8$
$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$
$8 + 3 = 11$
$9 + 3 = 12$
$10 + 3 = 13$

Table de 4
$1 + 4 = 5$
$2 + 4 = 6$
$3 + 4 = 7$
$4 + 4 = 8$
$5 + 4 = 9$
$6 + 4 = 10$
$7 + 4 = 11$
$8 + 4 = 12$
$9 + 4 = 13$
$10 + 4 = 14$

Table de 5
$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$
$10 + 5 = 15$

Table de 6
$6 + 6 = 12$
$7 + 6 = 13$
$8 + 6 = 14$
$9 + 6 = 15$
$10 + 6 = 16$

Table de 7
$7 + 7 = 14$
$8 + 7 = 15$
$9 + 7 = 16$
$10 + 7 = 17$

Table de 8
$8 + 8 = 16$
$9 + 8 = 17$
$10 + 8 = 18$

Table de 9
$9 + 9 = 18$
$10 + 9 = 19$

► Je connais les astuces.

- **Ajouter 1**, c'est prendre le nombre suivant dans la suite des nombres.
- **Ajouter 2**, c'est ajouter 1 deux fois de suite.
- **Les doubles** (en bleu), on les connaît déjà.
- **Ajouter 10**, c'est ajouter une dizaine.
- **L'addition** peut se faire dans le désordre : $3 + 4$ c'est pareil que $4 + 3$.

Je me souviens que : $2 \times 3 = 3 \times 2$

Table de 2

1×2	$= 2$
2×2	$= 4$
3×2	$= 6$
4×2	$= 8$
5×2	$= 10$
6×2	$= 12$
7×2	$= 14$
8×2	$= 16$
9×2	$= 18$
10×2	$= 20$

Table de 3

1×3	$= 3$
2×3	$= 6$
3×3	$= 9$
4×3	$= 12$
5×3	$= 15$
6×3	$= 18$
7×3	$= 21$
8×3	$= 24$
9×3	$= 27$
10×3	$= 30$

Table de 4

1×4	$= 4$
2×4	$= 8$
3×4	$= 12$
4×4	$= 16$
5×4	$= 20$
6×4	$= 24$
7×4	$= 28$
8×4	$= 32$
9×4	$= 36$
10×4	$= 40$

Table de 5

1×5	$= 5$
2×5	$= 10$
3×5	$= 15$
4×5	$= 20$
5×5	$= 25$
6×5	$= 30$
7×5	$= 35$
8×5	$= 40$
9×5	$= 45$
10×5	$= 50$

Table de 6

1×6	$= 6$
2×6	$= 12$
3×6	$= 18$
4×6	$= 24$
5×6	$= 30$
6×6	$= 36$
7×6	$= 42$
8×6	$= 48$
9×6	$= 54$
10×6	$= 60$

Table de 7

1×7	$= 7$
2×7	$= 14$
3×7	$= 21$
4×7	$= 28$
5×7	$= 35$
6×7	$= 42$
7×7	$= 49$
8×7	$= 56$
9×7	$= 63$
10×7	$= 70$

Table de 8

1×8	$= 8$
2×8	$= 16$
3×8	$= 24$
4×8	$= 32$
5×8	$= 40$
6×8	$= 48$
7×8	$= 56$
8×8	$= 64$
9×8	$= 72$
10×8	$= 80$

Table de 9

1×9	$= 9$
2×9	$= 18$
3×9	$= 27$
4×9	$= 36$
5×9	$= 45$
6×9	$= 54$
7×9	$= 63$
8×9	$= 72$
9×9	$= 81$
10×9	$= 90$